

Martin Kuester  
Claire Köhling  
Natascha Vonderschmitt

**Marburger Schriften  
zur Lehrerbildung**

# **Enseigner le Québec et les écologies canadiennes**

Ein Schulprojekt des Marburger  
Zentrums für Kanada-Studien



<https://doi.org/10.5771/9783828872639-1>

Generiert durch IP '3.142.156.33', am 03.07.2024, 10:38:42.

Das Erstellen und Weitergeben von Kopien dieses PDFs ist nicht zulässig.

**Tectum**

# **Marburger Schriften zur Lehrerbildung**

<https://doi.org/10.5771/9783828872639-1>

Generiert durch IP '3.142.156.33', am 03.07.2024, 10:38:42.

Das Erstellen und Weitergeben von Kopien dieses PDFs ist nicht zulässig.



# **Marburger Schriften zur Lehrerbildung**

Herausgegeben von  
Prof. Dr. Lothar A. Beck und Dr. Ulrich Vogel  
im Auftrag des  
Zentrums für Lehrerbildung  
der Philipps-Universität Marburg

**Band 14**

## Enseigner le Québec et les écologies canadiennes

Schulprojekt des Marburger Zentrums  
für Kanada-Studien

von

Martin Kuester,  
Claire Köhling und  
Natascha Vonderschmitt

**Tectum Verlag**

Martin Kuester, Claire Köhling und Natascha Vonderschmitt  
Enseigner le Québec et les écologies canadiennes.  
Schulprojekt des Marburger Zentrums für Kanada-Studien  
Marburger Schriften zur Lehrerbildung; Band 14  
© Tectum – ein Verlag in der Nomos Verlagsgesellschaft, Baden-Baden 2019

E-Book: 978-3-8288-7263-9

ISSN: 1868-2839

(Dieser Titel ist zugleich als gedrucktes Werk unter der ISBN

978-3-8288-4322-6 im Tectum Verlag erschienen.)

Umschlaggestaltung: Tectum Verlag, unter Verwendung des Bildes  
# 491887138 von Vlad G | shutterstock.com

Alle Rechte vorbehalten

Besuchen Sie uns im Internet  
[www.tectum-verlag.de](http://www.tectum-verlag.de)

**Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek**

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Angaben sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

## Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung .....</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Unterrichtskonzepte: Enseigner les écologies canadiennes .....</b>	<b>10</b>
<b>2.1</b>	<b>Le Québec et les sables bitumineux de l'Alberta.....</b>	<b>10</b>
2.1.1	Die Lerngruppe und Rahmenbedingungen.....	11
2.1.2	Einführung in die thematische Materie .....	11
2.1.3	Ziel- und Kompetenzformulierungen.....	13
2.1.4	Materialanalyse .....	15
2.1.5	Überlegungen zur Lerngruppe.....	16
2.1.6	Tabellarischer Überblick.....	17
2.1.7	Lösungsschlüssel.....	19
2.1.8	Literatur- und Quellenverzeichnis.....	29
<b>2.2</b>	<b>Le tourisme vert au Canada .....</b>	<b>33</b>
2.2.1	Die Lerngruppe, Schwerpunktsetzung und Rahmenbedingungen .....	34
2.2.2	Einführung in die thematische Materie .....	34
2.2.3	Stundenziele .....	36
2.2.4	Didaktische Analyse .....	37
2.2.5	Materialanalyse .....	38
2.2.6	Überlegungen zur Lerngruppe.....	40
2.2.7	Tabellarischer Überblick.....	41
2.2.8	Reflexion und Feedback der Lerngruppe .....	44
2.2.9	Lösungsschlüssel.....	44
2.2.10	Anhang: Unterrichtsmaterialien .....	47
2.2.11	Literatur- und Quellenverzeichnis .....	53

<b>2.3 Die Problematik der Ölausbeutung auf Anticosti und die Wirkung von Lied und Dokumentarfilm .....</b>	<b>56</b>
2.3.1 Die Lerngruppe und Rahmenbedingungen.....	57
2.3.2 Einführung in die thematische Materie .....	57
2.3.3 Ziel- und Kompetenzformulierungen.....	58
2.3.4 Didaktische und methodische Analyse .....	59
2.3.5 Reflexion und Feedback der Versuchsgruppe .....	65
2.3.6 Alternativen und Erweiterungen .....	65
2.3.7 Anhang: Unterrichtsmaterialien.....	65
2.3.8 Literatur- und Quellenverzeichnis.....	74
<b>3 Unterrichtskonzepte: Enseigner le Québec – littérature, culture et histoire .....</b>	<b>76</b>
<b>3.1 L'amour, le racisme et la marginalisation dans la littérature franco-canadienne à l'exemple de „La Mariouche, c'est pour un Blanc“ d'Yves Thériault .....</b>	<b>76</b>
3.1.1 Mise en contexte et pré-requis: .....	77
3.1.2 Objectifs d'apprentissage à l'issue des trois séquences pédagogiques	77
3.1.3 Grilles pédagogiques .....	79
3.1.4 Unité didactique: tâches et matériaux - Yves Thériault: <i>La Mariouche, c'est pour un Blanc</i> .....	82
3.1.5 Unité didactique: solutions .....	85
3.1.6 La bibliographie .....	88

<b>3.2 Le joul, dialecte du Québec, notamment de Montréal .....</b>	<b>89</b>
3.2.1 Mise en contexte et pré-requis .....	90
3.2.2 Objectifs d'apprentissage à l'issue de cette unité pédagogique .....	91
3.2.3 Grilles pédagogiques .....	93
3.2.4 Le joul: Fiches pour l'enseignant .....	98
3.2.5 Fiches pour les élèves.....	104
3.2.6 La bibliographie .....	115